1. Педагогика: ее значение, функции и задачи. Факторы развития и структура педагогики

*наука о закономерностях процесса воспитания и обучения, разрабатывающая теорию и методику управления этим процессом.*

Функции:

1. описательная –обобщение практического опыта;
2. объяснительная – выявление закономерностей;
3. прогностическая – предвидение дальнейшего развития;
4. прикладная – разработка новых методов;
5. оценочная – оценка результатов исследований и внедрение в практику.

задачи:

1. Изучение сущности воспитания и обучения;
2. Определение целей и содержания образовательного процесса;
3. обобщение практики, прогнозирование развития образования;
4. Разработка новых методов,

*Факторы развития:*

* Идеология и политика
* Наука и производство

Структура:

* Идеологический
* Национальный
* Общечеловеческий

Воспитание – обучение – образование – развитие - формирование

2. Педагогика высшей школы, ее предмет, задачи и (место в системе наук).

* *Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию организации и управления этим процессом.*

*Предмет – процесс воспитания и проф подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса*

*Задачи*

1. изучение опыта воспитания и обучения студентов
2. рассмотрение целей, средств, методов и задач обучения и воспитания
3. разработка проблем содержания высшего образования, соотношения науки и образования
4. исследование вопросов теории обучения и воспитания будущих специалистов
5. поиск закономерностей управления учебно-воспитательным процессом

3. Категории педагогики высшей школы и (их взаимосвязь)

Основные категории педагогики высшей школы:

Воспитание

Обучение

Образование

профессиональная подготовка

самообразование

самовоспитание

4. Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей

способ формирования человека внутри общества

* Как процесс придания образа, разница между начальным и конечным состоянием
* Как результат, свидетельствует об окончании учебного заведения
* Как система учреждений
1. Болонский процесс

25 мая 1998 года министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании, собравшимися по случаю 800-летия Сорбонского университета в Париже была подписана **"Совместная декларация о гармонизации систем европейского высшего образования"**

**Цель Болонского соглашения**

создание в Европе самой конкурентной, динамичной экономики в мире, основанной на знаниях и способной обеспечить устойчивый экономический рост, большое количество и лучшее качество рабочих мест и социальную сплоченность населения.

* Европа – не только единая экономика, нужно усилить интеллектуальную, культурную, социальную и техническую базу
* Создать Открытую зону европейского высшего образования
* Ликвидировать барьеры между УО разных стран
* повысить мобильность преподавателей и студентов

6-7. ВО в РБ

55 вузов, 45 – гос. 470 тыс студ., 12.1 тыс. – иностранцы. 26 тыс. – проф.-преп. Состава. 1334 доктора и 8.5 тыс. кандидатов. ВО есть у 1 мдн человек. 95% бюджета распределяют. Закон “О высшем образовании”. Главный – Верховный совет республики. Мин. Обр. – нормат. И методич. Управление системой ВО. ВУЗ – УО, обеспеч. получ ВО по одной или нескольким спец. ВУЗы: классич. (наука, ДГУ, БГУИР, БНТУ), профильный (узкий профиль обучаемых), институт (одна или несколько специальностей), высший колледж связи (только первая ступень ВО и одна специальность). Ведущие вузы: БГУ и АУ при презденте РБ. ВУЗ может создавать филлиалы и представительства. Формы: очная (дн. Веч.), заочная(и дистанц.). Содержание ВО: типовыме учебные планы (специальность), типовые учебные программы (дисциплина). Тенденции: инновации, инф. технол., сист. повыш. квалиф., новые образ. технол., сеть междунар. связей. Проблемы: инновации мало, старение преподавателей, дефицит кадров, низкая материальная база, снижение уровня подготовки специалистов. Задачи: повышение качества образования. Решения: университеты как центры исследовательской деятельности, общее простравнство СНГ, современные информационные технологии, рост экспорта образовательных услуг. Развитие: усиление практикоориентированности подготовки, обновление с участием специалистов сектора экономики, расширение учебно-лабораторной базы вузов, обеспечение общежитием, увеличение заочников с высоким уровнем образования. Механизмы: стимулирование знания языка, перевод образовательных ресурсов в электронный вид. Внедрение сертификатов системы менеджмента УО по международным стандартам, приглашенные преподаватели. 2 магистратуры: научная и просто для оюдей, но без науки.

1. Дидактика высшей школы

Дидактика

Закономерности и принципы обучения

Методы обучения

Формы обучения

* Теоретическая и нормативно-прикладная наука об образовании
* определение цели образования и обучения (Для чего учить?);
* определение содержания образования и обучения (Чему учить?);
* определение форм, методов, средств и организации учебной работы (Как учить?).

9-10. структуру и функции обучения

Цели обучения: специалист и всесторонняя личность. Учёт заказа на специалистов. Функции: образование(получение знаний и навыков), воспитание (мировоззрение), развитие (интеллектуальное, пам'ять и т.д.), профессиональная (профессиональная направленность учебного процесса). Содержание: специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человека, усвоение которой необходимо для успешной деятельности. Содержание: система знаний, общие интеллектуальные навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-волевого отношения к миру и людям. Обучение: учение + преподавание. Структура: современные требования к подготовке специалистов-> содержание, задачи и цели образования. Обучающий (принципы, методы, формы, средства) -> обучаемые (знание, навык, умение, качество). Этапы знания: восприятие материала, осмысление и понимание, запоминание, применение, систематизация, обобщение.

Мотивация, новая информация, закрепление, контроль и иоценка.

10. методологическая основа

11. Закономерности обучения

1. Процесс обучения обусловлен потребностями общества в образованных и всесторонне развитых людях- соц заказ.
2. Процесс обучения является единым и закономерным, т.е. его образовательная, воспитательная и развивающая функции неразрывно связаны и представляют собой единое целое.
3. Процесс обучения зависит от учебных и возрастных особенностей обучаемых.
4. Процесс обучения закономерно зависит от материальных условий учебного заведения (учебных помещений, оборудования, финансирования и др.).
5. Закономерной является и руководящая роль преподавателя при сознательной активности познавательной деятельности обучаемых.

12. Основные принципы вузовского обучения и их реализация в учебно-воспитательном процессе

основные положения, которым необходимо следовать, чтобы учебный процесс был эффективным

принцип индивидуальности - это драгоценнейшее в человеке и его творчестве

принцип единства типа, состоящий в том, чтобы изучаемые факты, сведения и воззрения шли от какой-нибудь одной истори­ческой культуры

принцип целости, требующий, «чтобы всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатле­нием, пока оно не внедрилось

1. принцип гуманизма, свобода выбора человеком форм и видов обучения

2. Принцип демократизма, означает равенство всех граждан

3. Принцип мобильности, быстрая готовность к перестройке

13. Методы обучения в высшей школе, их классификация



Классификация по источнику знаний

По способу организации познавательной деятельности обучаемых

По задачам, этапам обучения

По характеру предоставления знаний

методы организации и осуществления учебных действий и операций

методы стимулирования и мотивации

методы контроля и самоконтроля

методы устного изложения

методы закрепления

методы самостоятельной работы

методы по применению знаний

методы проверки и оценки знаний

* Информационные методы:
	1. Предъявляющие (напр. книга).
	2. Воспроизводящие (устное изложение).
* Операционные методы:
	1. Упражнения.
	2. Практические.
	3. Лабораторные.
* Творческие методы:
	1. Эвристические.
	2. Проблемные.
	3. Исследовательские.
* Методы исследования информационных источников:
	1. Перцептивные методы учения (слушание, чтение).
	2. Мнемонические методы учения (учение по учебникам).
	3. Ментальные методы учения (планирование, работа с книгой).
* Практические операционные методы учения:
	1. Методы выполнения упражнений.
	2. Методы выполнения практических работ.
	3. Методы выполнения лабораторных работ.
* Методы учения творчеству:
	1. Методы познания и оценки творческой деятельности.
	2. Методы организации процесса творчества.

 14. Понятие о традиционных (репродуктивных) и активных методах обучения

* Цель традиционного обучения — обогащение студента знанием готовых фактов, оценок, законов, принципов.
* Без этого не обойтись ни на одной ступени вузовского обучения.

Активные методы направлены на тимуляцию позновательной деятельности самого студента.

15. Проектное обучение

Окружающая жизнь как лаборатория, в которой происходит обучающий процесс. Педагог и учащиеся разрабатывают проект. Даёт: самостоятельный поиск, коммуникативные навыки, решение практических задач, системное мышление. Этапы: разработка проектного задания (выбор темы и т.д.), разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия (оценка педагогической деятельности).

16. Учебная дискуссия

Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, в споре. Виды: круглый стол, дебаты (две команды), симпозиум (участники выступают с сообщениями и затем отвечают на вопросы), заседание экспертной группы(заранее выбранная тема, а затем высказываются эксперты), форум (экспертная группа обменивается мнениями с аудиторией).

17. Оптимизация методов обучения

1. Обновление целей и принципов высшего образования.
2. Междисциплинарный поход.
3. Технологизация, информатизация образования.
4. Достижение гарантированных результатов обучения как показателя соответствующего качества образования (Диагностика).
5. Новая интерпретация стандартизации образования.
6. Комплексное научно-методическое обеспечение процесса модернизации высшего образования.
7. Компетентностный подход в образовании.

18. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Классификация и характеристика основных форм и средств обучения.

Форма – способ организации обучения, осуществления взаимодействия студентов и преподавателей

Лекционно-семинарская

Классно-урочная

- Степень и характер взаимодействия преподавателей и студентов;

- Степень активности преподавателя студентов (ЛК и ЛР)

- Количество студентов

1. формы теоретической учебной деятельности: лекция, семинарское занятие, курсовая работа, консультация, учебная экскурсия;
2. формы практической учебной деятельности: лабораторные, практические занятия;
3. комбинированные формы учебной деятельности: самостоятельная работа, учебная и производственная практика, курсовой проект;
4. контрольные формы учебной деятельности: коллоквиум, зачет, экзамен.

 19. Роль и место лекции в вузе. Виды и типы лекций

Структура: введение, основная часть, заключение. Методы закрепления: упражнение, опорный конспект, взаимообучение, дидактический тест (стандартные задания). Это методологическая основа других занятий. В РБ это 30-50 % учебного времени. По роли в учебном процессе: вводные, обзорные, итоговые, тематические, установочные (заочники). Специфика прочтения лекции: основной тип, монографическая, дискуссия, приглашённые эксперты, проблемная, аудио или видеовизуализация, запланированные ошибки, процедура пауз.

20. Структура и критерии оценки лекции

Структура: вступление, постановка проблемы, расчленение на вопросы, изложение подходов, обобщение, заключение. Оценка: содержание (связь с курсом), методика чтения (чёткий план), руководство работы студентов.

21. Характеристики ораторской речи и направления работы по их совершенствованию

* Развернутость

умение дать мысли языковую форму

умение построить речь безукоризненно

Синонимы

Активный и пассивный словарный запас

Работа над текстами

* произвольность

интонации

использование выразительных средств речи

выражения эмоций

распределение пауз

* организованность

Предварительная работа над содержанием

вынести его на люди

использования «внешних опор»

Печать

Нумерация страниц

Подчеркивание цветом

22. Активизация внимания и запоминания информации в процессе обучения.

Внимание: устойчивость(состояние, мотивация, активная деятельность, впечатления, осмысленность объекта), концентрация, переключаемость, распределение, объём. Внимание по волевым усилиям: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное (волевых усилий уже не требуется). Управление вниманием: обращение к слушателям, контакт со слушателями. Память: закон осмысления (пойми и запомнишь), закон установки (должна быть установка «запомнить»), закон повторений, закон незавершённости, закон первого впечатления (его можно усилить рационально и эмоционально), закон оптимизации длины материала. Лучше всего – это деятельность.

23. Понятие «тип обучения». Традиционное обучение. Знаково-контекстное обучение

Типа обучения - единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств обучения

1. традиционное,
2. знаково-контекстное,
3. проблемное,
4. программированное,
5. алгоритмическое,
6. модульное

Знаково-контекстное обучение

* Учебная информация подается в виде учебных текстов (язык – знаковая система).
* задачи моделируют ситуации с которыми может столкнуться студент
* с помощью системы методов обучения создается контекст будущей деятельности**.**

24. Проблемное обучение

Чередуются информационные и проблемные вопросы. Лучше усваивается информация, усиливается мотивация, самостоятельность. Недостатки: не всё представимо в виде проблемы, нужны базовые знания, требует больших временных затрат. постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

25. Программированное обучение

Педагогика + психология + кибернетика. Обучение – управление информационным процессом. Стимул – реакция. Бихевиолизм. Законы: ээфекта (связь нарастает при получении удовольствия), 2. Упражнений (связь стимул-реакция усиливается при увеличении повторений). Доза1 – тест – доза2 – тест. Программированное линейного характера и разветвлённого характера. Достоинства: оперативная обратная связь, полный контроль. Хорошо для выработки навыков. Алгоритмическое обучение: действие в соответствии с инструкцией.

26. Модульно-рейтинговая система обучения

Модульное образование -> модуль: программа действий и методических пособий для их осуществления. Разбиение материала на модули, рейтинговая система оценки знаний. Всё заранее прописано. Рейтинговая система: оценка всех видов работы учащегося на всех занятиях.

* гибкость, свобода для самостоятельного изучения материала,
* активное участие студентов в педагогическом процессе,
* взаимодействие студентов в их совместной работе по сложным вопросам учебного материала.
* Модульное обучение создает предпосылки для индивидуализации учебной деятельности.

27. Структура, виды и задачи семинарских занятий

* Просеминар.
* Собственно семинар.
* Спецсеминар.
1. анализ изученной литературы, соотнесение ее с материалом лк,
2. критически оценивать различные источники знаний,
3. развитие мышления; креативности

4. профессиональное использование знаний в учебных условиях:

овладение умениями решения интеллектуальных задач,

умение вести дискусию, отстаивать свою т.зр.

1. повторение и закрепление знаний;
2. контроль;

28. Практические занятия в высшей школе: типы, формы и методы проведения, критерии оценки

1. углублять, расширять, детализировать знания, полученные на ЛК в обобщенной форме,
2. содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.
3. развивать научное мышление и речь,
4. проверять знания студентов
5. выступать средством обратной связи

Типы: устное, письменное, графическое, аудиовизуальное, предметно-визуальное, профессиональное.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Критерий оценки: уровень самостоятельности и активности студента, наличие связи с лекцией, степень отработки, удовлетворённость студентов.

29. Лабораторные работы в вузе

Углубленное изучение научно-теоретических основ предмета, овладение навыками эксперимента. До лекции или после. Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

30. Инновационная педагогическая деятельность, ее этапы и методы

предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания

новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

1. Дифференциация учебно-воспитательной деятельности.

2. Индивидуализация процессов воспитания и обучения.

3.  Создание благоприятных условий.

4. Формирование гомогенных классов и параллелей.

5. Комфортность учебно-воспитательной деятельности.

6. Психологическая безопасность, защита учащихся.

7.      Вера в учащегося, его силы и возможности.

8.      Принятие учащегося таким, каким он есть.

9.      Обеспечение успешности обучения и воспитания.

10. Изменение целевой установки школы.

11. Обоснованность уровня развития каждого ученика.

12. Исключение заочного обучения (экстерната), как такого, что не обеспечивает «духовных встреч с учителями».

13. Переориентация внутренних личностных установок учителя.

14. Усиление гуманитарного образования.

31. Требования к контролю и проверке знаний в вузе. Параметры оценки знаний

Контроль – установление знаний с целью обратной связи. Оценка – системный показатель, который отражает ЗУН (знания, умения, навыки). Функции: контрлирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая. Контроль: объективность, обоснованность оценок, всесторонность. Контроль: текущий, итоговый, тематический, заключительный, рубежный.

32-33. Методы контроля знаний

Тесты: правильная последовательность, закрытая форма, установление соответствия, открытая форма (дополнить и т.д.) Формы: экзамен, зачёт, практика, колоквиум, лабораторная работа, семинар. Методы: тесты, опрос, котрольная работа, систематическое наблюдение. Параметры оценки знания: культура речи, процент освоенного материала, степень осознанности знаний, прочность, логика изложения, гибкость ЗУН, полнота, характер ошибок.

34. Педагогическая диагностика: аспекты диагностической деятельности, валидность измерений и виды норм.

Сущность педагогической диагностики — изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. педагогическая диагностика — это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Цели диагностики: 1) оптимизировать процесс индивидуального обучения, 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования, 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения. Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам. Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения. Третий уровень обученности – понимание. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие. Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных). Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике. Пятый уровень обученности – перенос – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

35. Педагогическая оценка: структура оценочной деятельности и критерии оценки

это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений [учащимся](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%8F) в цифрах, буквах или иным образом.

37-42.

Структура воспитания. Направления воспитательной работы в вузе.

Сущность воспитания в высшей школе, его задачи и специфика.

Основные закономерности воспитательного процесса в высшей школе.

Принципы воспитания и их реализация в учебно-воспитательном процессе вуза.

 Методы воспитания в высшей школе. Факторы, определяющие эффективность поощрения.

Общая характеристика средств и форм воспитания

Это воздействие на личность общества в целом. Целенаправленное, управляемое, контролирующее взаимодействие по передаче опыта. Формирует личностные качества, привычки поведения, ценностные отношения, мировоззрения. Особенности воспитания в ВО: целенаправленность (есть цель), вариативный результат, отдалённость результтата, комплексность (всё воспитывается вместе), многофакторность. Общество->социальный заказ (содержание, цели и задачи воспитания). Воспитатель (принципы, методы, формы, средства)-> воспитуемый (убеждения, отношения, поведение, мировоззрение). Воспитание в вузе: трансляция культурного наследия, воспитывающее воздействие на студентов, воспитывающее взаимодействие преподавателя и студента, создание условий для развития личности. Система воспитания в вузе: сам учебный процесс, клубы по интересам, сикроклимат вуза. Направления воспитания: нравственное, физическое, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности воспитания: наличие социального заказа, профессиональная направленность, комплексный подход, сочетание словесных и действенных методов, гуманность и требовательность, воспитание должно осуществляться в коллективе, воспитание переходит в самовоспитание. Методы: формирование сознания (убеждение, разъяснение, беседа и др.), стимулирование деятельности поведения (перспектива, поощрение, наказание, критика и др.), организация деятельности и поведения (пример, упражнение, поручение и др.). Поощрение: награда, благодарность и др. Эффективность поощрения: за что, определённый результат, значимость достигнутого, ориентация на будущие достижения, личные критерии, сравнение с прошлым, соразмерность затраченным усилиям, повторение успеха в будущем.

43-44. Психология высшей школы

Психология высшей школы, ее предмет, задачи и место в системе наук

Основные категории психологии и их взаимосвязь

Наука о фактах, законах, механизмах освоения студентами социо-культурного опыта и вызванные этим процессом изменения в уровне его социального, духовного и психического развития. Предмет: индивидуальные и социальные психологические явленя, порождаемые условиями обучения в вузе. Объект: студенты и группы, преподаватель и группы. Задачи: участие в разработке модели специалиста, проведение анализа деятельности, анализ процессов адаптации школьников в вузе и др.

45-46. Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее специфика и структура

Стили педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности

Проффесиональная активность педагога, направленная на решение задач обучения и воспитания. Структура: действия (внешние предметные и внутренние психические), мотивы (побуждение к проявлению активности). Структура: действия + мотивы + цели. Действия = сумма операций. В конце результат. Цель – формулировка (в отличие от мотива).Мотивы: осознание пользы, желание научить, управлять, карьерынй рост, материальные блага, творчество, общение с молодыми, тонус жизни. Психологическая центрация – как в сознании преподавателя выстроена иерархия участников образовательного процесса: эгоистическая, на администрации интересах, родителей интересах, на учащихся интересах. Функции педагогической деятельности: общие (что учить), особенные (подбор материалов), и конкретные (уровень сложности). Средства: технические средства обучения, личностные качества. Результат: сопоставление цели и того, что получилось. 2 вида результата: психологические продукты и сам продукт (урок, лекция и т.д.). Стили: авторитарный (как сказал, так и будет), демократический (решение на основе обсуждения), либеральный (всё можно, минимум контроля), гибкий стиль.

47-48. Педагогическое мастерство

Педагогическое мастерство, его структура. Педагогические способности

Педагогическое общение, его специфика. Развитие коммуникативных навыков педагога

Способности: личностные (перцептивные, саморегуляция, воображение), организационно-коммуникативные, дидактические (способность передавать информацию, речь, привлечение внимания). Навык: автоматизм, умение – мастерство или начаьный этап навыка. Навыки: изучение студентов, наблюдение за поведением аудитории, проведение занятий разных форм, речевые, управления коллективной деятельностью, культуры поведения. Умения: увидеть ситуацию и сформулировать её, принять оптимальное решение, отбор содержания, проффесионализм, оценка воспитания и др.(ставить цель, выбирать содержание, проведение занятий-коммуникация, самообразование). Способности не совдятся к умениям и знаниям. Речевые навыки: общение как восприятие, диалоговое и монологовое общение, трансактный анализ (поведение человека), репрезентативные системы. Эффект стереотипизации, эффект проекции (нравится – нне нравится), эффект ореола (отношение к одной черте перебрасывается на другие), эффект привлекательности, эффект порядка поступления информации (эффект первичной и последней информации. Определяет последующее восприятие).

49. Основные характеристики и структура учебной деятельности

деятельность рассматривается как особая деятельность учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей

учебная деятельность = потребность + мотив + цель + учебные действия + самоконтроль + самооценка.

1 ориентирована на изменение самого учащегося.

2 овладение способами решения задач

3. Учащийся не должен получать знания в «готовом виде».

4.  принцип обобщения

5. Учебная деятельность составляет основу любой другой деятельности.

1) учебная задача - то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;

2) учебные действия - то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;

3) действие контроля - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

4) действие оценки- определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке.